

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория спорта

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация  
Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	5,35	5,35
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Популо Г.М.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

49.03.01 Физическая культура

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний о спорте и его характеристиках для использования их в практической профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Физическая культура и спорт, Материально-техническое обеспечение в избранном виде спорта и сфере фитнеса, Антидопинговый контроль в спорте, Виды контроля в спорте и фитнесе, Теория и методика физической культуры, Технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Физическая подготовка, Технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Техническая подготовка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Правовые основы профессиональной деятельности тренера, Спортивная генетика, ориентация и отбор, Мастерство тренера, Профессиональная этика тренера, Спортивная дипломатия, Пиар и реклама в спорте.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
		Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося
	ОПК-3.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за	Владеть: технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.  Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения.	физическом воспитании.анализа и прогноза спортивной одаренности (способности) ребенка.
		Уметь: - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании.
		Владеть: - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	ОПК-3.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
		Уметь: - планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.
		Владеть: способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с использованием разных методик.
	ОПК-12.2 Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.  Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p>
		<p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знание законов развития личности и их возрастных особенностей</p>
	<p>ПК-12.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p>Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p>
		<p>Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p>
		<p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов, навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знание законов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Теория спорта как наука и учебный предмет	Л1	Основные понятия и термины в теории спорта. Спортивные результаты как атрибут спорта.	4	2			
	Л2	Спортивная тренировка, пути и средства повышения её эффективности. Основы периодизации спортивной тренировки и составление схемы.	4	2			
	СР	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1. Составление программ и тематических планов в рабочей тетради по избранному виду спорта.	4	166	8,65		Творческое задание: оформление документов планирования
	ПА		4	0,35			
	КР	Выполнение курсовой работы.	4	1			Курсовая работа
	Контроль	Зачет	8,65	8,65			
<b>Итого</b>				<b>180</b>			

## 5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- **технология традиционного обучения** (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

Формы обучения:

- **технология развития критического мышления** - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-3, ОПК-12	Доклад с презентацией. Вопросы к зачету 1-20. Курсовая работа.
4	ОПК-3, ОПК-12	Творческие задания. Вопросы к экзамену 21-49. Курсовая работа.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Подготовить письменные работы, презентации и выступить с докладом (наименование оценочного средства)

Тематика по разделу 1:

1. Многообразие видов спорта.
2. Спортивные результаты как атрибут спорта.
3. Особенности и взаимосвязь профилирующих направлений и разделов в социальной практике спорта.
4. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.
5. Классификационные подходы к систематизации разновидностей соревнований в спорте.
6. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности.
7. Особенности начальной спортивной ориентации.
8. Количественное прогнозирование и моделирование при конкретизации спортивно-подготовительных целей.
9. Интегративная характеристика содержания, средств и методов подготовки спортсмена.
10. Основные закономерности подготовки спортсмена.
11. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки.
12. Постановка долгосрочных спортивно-подготовительных целей.
13. Градации и ведущая классификация упражнений как средств подготовки спортсмена.
14. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний.

15. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
16. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований
17. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
18. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности.
19. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 15-20 стр. с презентацией на 10-15 слайдов.

Согласно ГОСТу и общим рекомендациям требования к оформлению реферата:

1. Объем: 15-20 страниц;
2. Формат бумаги – А4;
3. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14;
5. Цвет шрифта – черный;
6. Интервал между абзацами – 0 пт.;
7. Междустрочный интервал – 1,5;
8. Выравнивание – по ширине;
9. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

*Уникальность текста:* по стандарту нет требований к проценту оригинальности реферата. При этом введение и заключение (каждая на 1 и более страниц) должно быть написано полностью самостоятельно, а в тексте работы не должно быть плагиата (заимствования должны быть корректными, т.е. с указанием источника в соответствии с правилами цитирования). На цитаты, статистические и другие данные **в обязательном порядке** даются сноски на источник информации (в сноске [1, с. 26] указывается первая цифра номер источника из библиографического списка, а вторая цифра конкретная страница источника). Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5 лет). Оформление списка литературы по требованиям ГОСТа: <https://www.tltsu.ru/uscience/scientific-library/guests/>

*Во введении* реферата отражают актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. *В основной части* работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. *В заключение реферата* подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

### **Критерии оценки:**

□ **40 баллов** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического

анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

□ **20 баллов** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **10 баллов** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **0 баллов** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.2. Комплект практических (творческих) заданий:**

План-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта, программа и тематический план на один год для детей этапа начальной специализации.

#### **Краткое описание и регламент выполнения творческих заданий.**

Подготовить документы планирования по избранному виду спорта.

*Требования к оформлению конспектов:*

Наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений в подготовительной части урока, соответствие терминологии избранному виду спорта и указанным задачам в основной части урока, соответствие содержания материала согласно специализации в заключительной части урока.

*Требования к оформлению программы:* 1) пояснительная записка, в которой раскрываются цель и задачи курса физического воспитания, указываются особенности контингента занимающихся, характеризуется структура программы, рекомендуются методы и формы занятий, даются указания по планированию и учету и др.; 2) учебный материал по теоретическому и практическому разделам (перечень основных теоретических тем для изучения, описание всех физических упражнений, подлежащих освоению по годам обучения), а также зачетные требования и учебные нормативы по освоению двигательных действий и развитию физических качеств; 3) привести список рекомендуемой литературы, типовой табель спортивного инвентаря и оборудования, необходимого для обеспечения занятий по физической культуре и др.

Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **7.2.3. Выполнить курсовую работу**

#### **Темы курсовых работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>
1.	Исследование реакции частоты сердечных сокращений на стандартную нагрузку у спортсменов.
2.	Исследование влияния средств оздоровительных видов гимнастики (аэробики, шейпинга, Пилатеса, йоги и др.) на изменение показателей двигательных способностей у юных спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта.
3.	Исследование влияния средств оздоровительных видов гимнастики (аэробики,

	шейпинга, Пилатеса, йоги и др.) на изменение показателей двигательных способностей у юных спортсменов, занимающихся зимними видами спорта.
4.	Исследование влияния средств оздоровительных видов гимнастики (аэробики, шейпинга, Пилатеса, йоги и др.) на изменение показателей двигательных способностей у юных спортсменов, занимающихся олимпийскими видами спорта.
5.	Изучение различных подходов при прогнозировании достижений спортсменов.
6.	Исследование способности юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы.
7.	Изучение изменения показателей технико-тактической подготовленности юных спортсменов.
8.	Исследование динамики уровня физического развития у детей дошкольного возраста, занимающихся спортом.
9.	Исследование динамики уровня физического развития у детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом.
10.	Исследование динамики уровня физического развития у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортом.
11.	Исследование динамики уровня физического развития у детей старшего школьного возраста, занимающихся спортом.
12.	Исследование динамики уровня физической подготовленности у детей дошкольного возраста, занимающихся спортом.
13.	Исследование динамики уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста, занимающихся спортом.
14.	Исследование динамики уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортом.
15.	Исследование динамики уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста, занимающихся спортом.
16.	Исследование динамики уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста, у студентов вуза (колледжа, техникума и т.п.), занимающихся спортом.
17.	Исследование психофизических особенностей у детей, занимающихся спортом в динамике.
18.	Исследование двигательных качеств у спортсменов в динамике.
19.	Исследование развития выносливости у легкоатлетов 12-14 лет.
20.	Исследование развития гибкости у пловцов 14-16 лет.
21.	Изучение развития двигательных качеств у футболистов 10-12 лет.
22.	Изучение координационных способностей у юных спортсменов, занимающихся спортивными играми.
23.	Определение силовых и скоростно-силовых способностей у волейболистов 16-18 лет в динамике.
24.	Изучение развития двигательных качеств у юных спортсменов с использованием средств подвижных игр в динамике.
25.	Определение развития двигательных качеств у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортивными играми, в динамике.
26.	Определение развития двигательных качеств у юных спортсменов, занимающихся аэробикой, в динамике.
27.	Оценка двигательных способностей у спортсменов в процессе подготовке к соревновательной деятельности.
28.	Исследование влияния средств легкой атлетики на изменение показателей физического развития у детей младшего школьного возраста.
29.	Исследование влияния средств спортивных игр на изменение показателей физической подготовленности у детей среднего школьного возраста.

30.	Исследование влияния средств оздоровительных видов гимнастики (аэробики, шейпинга, Пилатеса, йоги и др.) на изменение показателей двигательных способностей у юных спортсменов, занимающихся спортивными играми.
-----	--

### Краткое описание и регламент выполнения

На **первом подготовительном этапе** необходимо, во-первых, поставить проблему и выбрать тему исследования, подобрать литературные источники в соответствии с подобранной темой исследования и проанализировать научно-методические материалы, во-вторых, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования. Прежде, чем проводить исследовательскую работу, необходимо разработать план.

На подготовительном этапе при написании курсовой работы следует обращаться за консультацией научного руководителя, чтобы выявить наиболее актуальные проблемы, которые важно отразить.

Для определения актуальности курсовой работы следует обратиться к научно-методической литературе и нормативно-правовой литературе сферы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, туризма и рекреативной деятельности при обязательном согласовании со стороны руководителя.

Методическую помощь могут оказать также периодические издания, публикации из сборников и журналов сферы физической культуры, спорта, туризма, такие как: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физическая культура в школе», «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», «Спорт для всех» и другие.

Студенты могут сами подобрать более актуальные направления научных исследований в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, физической рекреации, спортивно-оздоровительного и других видов туризма.

### Критерии оценки при выполнении курсовой работы:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 ["Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"](#). При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ **7.82-2001** ["Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления"](#). Курсовая работа выполнена и оформлена в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утверждённым Ученым советом вуза.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в курсовой работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 ["Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила](#)

составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Курсовая работа выполнена и оформлена в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утверждённым Ученым советом вуза. Однако имеются не значительные недочёты в содержание курсовой работы, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы не соответствует выбранной теме; работа является недостаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала; в работе мало представлен или не представлен иллюстративный материал. Имеются значительные недочёты в содержание курсовой, а также при её оформлении и библиографического описания используемой литературы.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту: 1) если он не выполнил курсовую работу; 2) если выполнил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре курсовой работы, не соответствует выбранной теме, не правильно оформлен список используемой литературы. Курсовая работа выполнена и оформлена не в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утверждённым Ученым советом вуза.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 4

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Методы организации и управления деятельностью занимающихся, дозирование нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.
4.	Общие принципы спортивной тренировки.
5.	Методы развития физических качеств.
6.	Классификация физических упражнений.
7.	Управление подготовкой спортсменов.
8.	Виды спортивной техники.
9.	Средства психологического контроля.
10.	Направление совершенствования системы спортивной тренировки.
11.	Средства и методы развития физических качеств.
12.	Методы спортивной тренировки.
13.	Система восстановления и повышения работоспособности.
14.	Пространственно-временные характеристики физических упражнений.
15.	Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.
16.	Система спортивных соревнований.
17.	Средства и методы развития ловкости.
18.	Характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок.
20.	Гибкость, средства и методы ее развития.

21.	Виды педагогического контроля.
22.	Пути и средства развития соревновательной надежности в спорте.
23.	Понятие о спортивной форме и этапы ее развития.
24.	Понятие «объем» и «интенсивность» физических упражнений.
25.	Кинематические характеристики физических упражнений.
28.	Средства педагогического контроля.
29.	Виды физической нагрузки.
30.	Система спортивной тренировки.
31.	Ловкость и методы ее контроля.
33.	Техническая подготовленность спортсмена.
37.	Спортивный отбор спортсменов.
39.	Отбор и прогнозирование в спорте.
40.	Контроль за эффективностью техники.
41.	Классификация спорта.
43.	Средства и методы развития выносливости.
44.	Психологическая подготовка спортсмена.
45.	Волевая подготовленность спортсмена.
49.	Средства комплексного контроля в спорте.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
			содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иорданская, Ф. А.	Компьютерные тесты в мониторинге функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в процессе тренировочных мероприятий	научно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Горская, И.Ю. и др.	Мониторинг физического развития и физической подготовленности спортсменов	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
3	Шулятьев В. М.	Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников: учебное пособие/М.П. Мухина.- Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-91930-149-3. - Текст: электронный//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121203.html">https://www.iprbookshop.ru/121203.html</a>	Учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
4	Тихонов А. М.	Физическая культура: системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / А. М. Тихонов, Д. Д. Кечкин; Пермский гос. гуманист. -пед. ун-т. - Пермь: ПГПУ, 2013. - 103 с.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2.	Д. И.Нестеровский	Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер.; Гриф УМО. - Москва: Academia, 2008. - 336 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 334. - ISBN 978-5-7695-5040-9:274-00	учебное пособие	2008	ЭБС "Znaniy.com"
3	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znaniy.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-304)</p>	<p>Столы ученические трехместные (моноблоки), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра настольная.</p>
	<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-402)</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), ПК с выходом в сеть Интернет.</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)</p>	<p>Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.</p>